

ROMÂNIA



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 AGHIREȘ
COMUNA MESEȘENII DE JOS
TELEFON/FAX:0260-659093
E-mail: aghires_scoala@yahoo.com**

Nr.1223din...01.09.2025

Aprobat CA

în 01.09.2025

***PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2026-2030***

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (PDI)

PERIOADA: 2026–2030

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș, Județul Sălaj

Sloganul școlii: „Educația – o șansă pentru afirmarea ta!”

ARGUMENT

CONTEXT LEGISLATIV

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE

I.1 Prezentare generală

I.2. Scurt istoric

I.3. Oferta educațională

I.4. Cultura organizațională

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. Context european

II.2. Context național - regional și local

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

III.2 Informații de tip calitativ

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E.

CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T

CAPITOLUL VI: VIZIUNEA

CAPITOLUL VII: MISIUNEA

CAPITOLUL VIII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

CAPITOLUL IX: PROGRAME DE DEZVOLTARE

CAPITOLUL X: OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE..

CAPITOLUL XI: MONITORIZARE ȘI EVALUARE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

SLOGANUL ȘCOLII:

🇷🇺 Educația – o șansă pentru afirmarea ta!



ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada 2026–2030 reprezintă documentul strategic cadru al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Aghireș. Acesta trasează liniile de dezvoltare pe termen mediu în concordanță cu reformele europene, prioritățile naționale de modernizare a sistemului de învățământ și nevoile specifice ale comunității noastre multiculturale.

Strategia noastră se aliniază obiectivelor Spațiului European al Educației și vizează:

- **Asigurarea echității și incluziunii** pentru toți elevii, prevenind părăsirea timpurie a școlii.
- **Digitalizarea accelerată** a proceselor de predare, învățare și evaluare.
- **Formarea de competențe verzi și digitale**, pregătind elevii pentru dinamica societății actuale.
- **Consolidarea parteneriatului** cu mediul social și economic local pentru transformarea școlii într-un hub comunitar.

CONTEXT LEGISLATIV

Strategia de dezvoltare pentru intervalul 2026–2030 are la bază noul cadru normativ din educație, adaptat recentelor reforme structurale:

- **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare.
- **Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**, în versiunea sa actualizată.
- **Statutul Elevului**, actualizat în concordanță cu noua legislație.
- Planul Național de Redresare și Reziliență (**PNRR**) – Pilonul VI: Politici pentru noua generație (Digitalizarea și dotarea școlilor).
- Standardele de evaluare periodică și acreditare emise de ARACIP (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar).
- Strategia Națională pentru Susținerea Familiei și Strategia Națională privind Educația pentru Mediu.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE

I.1 Prezentare generală

- **Titlatura oficială:** Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș
- **Structură și localizare:** Școala este situată în localitatea Aghireș, str. Principală, nr. 72, Comuna Meseșenii de Jos, Județul Sălaj.
- **Contact:** Telefon: 0260-659093 / E-mail: aghires_scoala@yahoo.com
- **Misiune comunitară:** Unitatea oferă servicii educaționale deschise tuturor copiilor din comunitate, asigurând un spațiu sigur și incluziv pentru elevii de toate etniile.

I.2 Scurt istoric și profil demografic

Comuna Meseșenii de Jos este situată la 12 km de municipiul Zalău, 7 km de comuna Crasna și 20 km de orașul Șimleu Silvaniei. Are în componență satele: Aghireș, Fetindia, Meseșenii de Jos (reședința comunei) și Meseșenii de Sus.

Structura etnică a populației (peste 3.100 de locuitori) reflectă un profil intercultural pronunțat: aproximativ **61,89% români**, **30,61% maghiari** și **5,45% romi**. Această configurație impune școlii menținerea unor standarde ridicate în ceea ce privește managementul diversității și multiculturalismul.

I.3 Oferta educațională și nivelul de instruire al comunității

Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș funcționează ca unitate cu personalitate juridică (PJ) și coordonează direct **5 structuri arondate:**

1. Grădinița cu Program Normal Aghireș
2. Grădinița cu Program Normal Meseșenii de Sus
3. Grădinița cu Program Normal Meseșenii de Jos
4. Școala Gimnazială Meseșenii de Sus
5. Școala Primară Meseșenii de Jos

Nivelul de școlarizare al comunității:

Analiza statistică arată un grad mediu de culturalizare în comună, cu o creștere vizibilă a numărului de absolvenți de liceu și studii superioare în ultimii ani (în special în satul Aghireș). Din punct de vedere istoric, un segment important al populației masculine a urmat școli profesionale sau de ucenici, asigurând inserția rapidă pe piața muncii locale. Școala își propune să utilizeze această tendință pentru a promova în rândul absolvenților de gimnaziu oportunitățile învățământului liceal, tehnologic și profesional / dual.

I.4 Cultura organizațională

Cultura organizațională a instituției este centrată pe **cooperare, echitate și învățare continuă**.

- **Valori dominante:** Munca în echipă, respectul reciproc, incluziunea socială și atașamentul față de profesie.
- **Egalitatea de șanse:** Implementarea strictă a normelor anti-segregare și deschiderea față de copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) sau proveniți din medii dezavantajate economic.
- **Climatul organizațional:** Deschis, flexibil și transparent. Conducerea școlii practică un management participativ, încurajând inițiativa cadrelor didactice și colaborarea strânsă cu reprezentanții părinților.

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1 Context european

- Integrarea competențelor verzi, a sustenabilității și a standardelor digitale europene (DigComp) în educația de bază.

- Promovarea programelor de incluziune pentru combaterea decalajelor dintre mediul urban și cel rural.
- Accesarea oportunităților de formare prin granturi europene și parteneriate transfrontaliere.

II.2 Context național, regional și local

- Aplicarea noilor planuri-cadru și programe școlare derivate din Legea nr. 198/2023.
- Creșterea rolului tehnologiei în educație urmare a dotărilor realizate prin PNRR (Laboratoare inteligente, table interactive).
- Colaborarea strânsă cu Primăria și Consiliul Local Meseșenii de Jos pentru cofinanțarea proiectelor de infrastructură școlară și servicii de sprijin (ex: programe de tip „Masă Sănătoasă”).

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

Resurse umane (Situția de referință - Început de ciclu strategic)

1. Distribuția elevilor pe localități (Gimnaziu și Primar):

Nr. crt.	Localitatea	Număr elevi (medie estimată)
1	Meseșenii de Jos	20
2	Aghireș	48
3	Meseșenii de Sus	56
Total	Comună	124

2. Distribuția preșcolarilor pe localități:

Nr. crt.	Localitatea	Număr preșcolari
1	Meseșenii de Jos	11
2	Aghireș	22

Nr. crt.	Localitatea	Număr preșcolari
3	Meseșenii de Sus	20
Total	Comună	53

3. Încadrarea cu personal didactic:

Nr. crt.	Localitatea / Structura	Număr educatoare	Număr învățătoare	Număr profesori
1	Meseșenii de Jos	1	2	-
2	Aghireș	2	2	-
3	Meseșenii de Sus	1	2	-
Total	Total General Comasare PJ	4	6	12

Notă: Personalul didactic este 100% calificat. Majoritatea cadrelor sunt titulare, deținând gradul didactic I sau II, ceea ce asigură o stabilitate pedagogică ridicată la clase.

4. Personal didactic auxiliar și nedidactic:

Personal didactic auxiliar: 1 secretar/contabil (administrator de patrimoniu).

Personal nedidactic: 3 îngrijitoare (asigură întreținerea curentă) ,1 șofer

Resurse materiale și spații școlare

Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș (Unitatea Centrală): Dispune de 2 corpuri de clădire. Cuprinde 8 săli de clasă, un laborator IT reabilitat (echipat cu calculatoare conectate la internet de mare viteză, table interactive, videoproiectoare), o bibliotecă cu peste 2.000 de volume și cabinete administrative.

Școala Meseșenii de Sus: Clădire spațioasă cu etaj care adăpostește și grădinița locală. Dispune de 7 săli de clasă, laborator IT, bibliotecă (2.500 de volume) și o sală de sport funcțională.

Total comună (toate structurile): 22 de săli de clasă/grupă (suprafață totală de 2.132 mp), 2 laboratoare de informatică, 1 sală de sport, 2 biblioteci, 3 săli profesionale și 4 curți școlare/spații de joacă. Toate unitățile dispun de puncte termice funcționale.

Modernizare necesară (Obiectiv 2026-2030): Extinderea sistemului de supraveghere video în toate structurile pentru creșterea siguranței și achiziționarea de tablete grafice pentru profesori, licențe pentru softuri de simulare virtuală (fizică/chimie) și dezvoltarea infrastructurii pentru utilizarea platformelor de învățare adaptivă.

III.2 Informații de tip calitativ

Mediu educațional modernizat: Spațiile de clasă sunt dotate cu mobilier modular și echipamente multimedia primite prin programele de dotare recente.

Risc socio-educational: Persistă dificultăți materiale în rândul unor familii (în special de etnie rromă sau cu părinți plecați la muncă), fapt ce necesită măsuri active de asistență socială, consiliere psihopedagogică și activități remediale desfășurate în școală.

Climat deschis și colaborativ: Nivel ridicat de comunicare între profesori, elevi și părinți. Cadrele didactice participă activ la cursurile organizate de CCD Sălaj și ISJ, fiind orientate către metodele moderne de evaluare formativă și utilizarea platformelor educaționale (ex: cataloage electronice).

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E. (2026–2030)

A. Factori Politico-Legali: Noua Lege nr. 198/2023 aduce stabilitate structurală, pune accent pe descentralizare, finanțare per elev crescută și măsuri stricte de combatere a violenței școlare. Schimbările metodologice necesită un efort continuu de adaptare din partea echipei manageriale.

B. Factori Economici: Fluctuațiile economice globale și șomajul sezonier afectează bugetele unor familii din mediul rural. Totuși, alocările de la bugetul local al Comunei

Meseșenii de Jos sunt stabile, iar fondurile europene (PNRR/Ghidul solicitantului regional) oferă oportunități masive de investiții.

C. Factori Socio-Culturali: Scăderea demografică generală din mediul rural obligă școala să își crească atractivitatea pentru a evita migrarea elevilor spre Zalău. Profilul multicultural stabil (români, maghiari, rromi) reprezintă un avantaj pentru dezvoltarea proiectelor de educație interculturală.

D. Factori Tehnologici: Generalizarea tehnologiilor digitale, introducerea catalogului electronic și utilizarea inteligenței artificiale în educație ca instrument suport impun formarea digitală avansată a întregului personal didactic.

E. Factori Ecologici: Accentul european pus pe „Școala Verde” transformă educația ecologică dintr-o activitate opțională într-o componentă transversală obligatorie. Școala își propune obținerea statutului de „Școală Verde” prin acțiuni de ecologizare, colectare selectivă și eficientizare energetică a clădirilor.

CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T.

1. CURRICULUM

Puncte tari: Documente curriculare aliniate Legii nr. 198/2023; CDȘ axat pe nevoile reale ale elevilor; utilizarea metodelor de predare digitale și interactive.

Puncte slabe: Număr încă insuficient de opționale pe teme de antreprenariat, educație financiară sau ecologie; rezistență izolată la schimbarea metodelor clasice de evaluare.

Oportunități: Oferta bogată de resurse educaționale deschise (RED) și softuri educaționale interactive gratuite.

Amenințări: decalaje de asimilare între elevii care beneficiază de suport tehnologic acasă și cei din medii vulnerabile.

2. RESURSE UMANE

Puncte tari: Corp profesoral 100% calificat și stabil; cadre didactice cu competențe digitale certificate; personal auxiliar și nedidactic competent.

Puncte slabe: Activitate redusă în zona publicistică sau a proiectelor cu finanțare europeană directă (ex: Erasmus+).

Oportunități: Finanțarea prin programe naționale a cursurilor de formare continuă obligatorii pentru implementarea noii legi.

Amenințări: Scăderea numărului de elevi poate afecta pe termen lung normarea posturilor în anumite structuri arondate.

3. RESURSE MATERIALE

Puncte tari: Infrastructură școlară generală bună; laboratoare IT modernizate; conexiune stabilă la internet; biblioteci bine aprovizionate.

Puncte slabe: Lipsa unui sistem integrat de supraveghere video de înaltă rezoluție în toate structurile; absența unor laboratoare de științe (fizică/chimie) dotate modern în ambele școli gimnaziale.

Oportunități: Descentralizarea financiară și posibilitatea accesării de fonduri pentru transformarea unității în „Școală Verde”.

Amenințări: Costurile mari cu utilitățile și întreținerea clădirilor în perioade de instabilitate economică.

4. RELAȚIILE COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

Puncte tari: Colaborare strânsă cu Primăria Meseșenii de Jos, Poliția Locală și CJRAE Sălaj; implicarea activă a Asociației de Părinți.

Puncte slabe: Parteneriate reduse cu instituții culturale județene sau ONG-uri mari; lipsa legăturilor cu agenții economici pentru orientarea profesională.

Oportunități: Programe naționale și regionale care finanțează parteneriate școală-comunitate.

Amenințări: Transferul responsabilității educaționale exclusiv pe umerii școlii de către unele familii aflate în dificultate.

CAPITOLUL VI: VIZIUNEA ȘCOLII (2026–2030)

Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș își propune să devină un spațiu educațional digitalizat, incluziv și sustenabil („Școala Verde”), recunoscut în județul Sălaj pentru managementul său participativ și calitatea actului de predare. Ne dorim o școală în care tehnologia sprijină personalizarea învățării, iar diversitatea culturală este valorificată ca o resursă pentru formarea unor cetățeni europeni activi, toleranți și responsabili.

CAPITOLUL VII: MISIUNEA ȘCOLII (2026–2030)

Misiunea noastră este să asigurăm un cadru educațional echitabil și de înaltă calitate pentru toți preșcolarii și elevii din comuna Meseșenii de Jos. Școala noastră sprijină dezvoltarea integrală a fiecărui copil, stimulează performanța și oferă programe remediale eficiente, garantând că niciun elev nu este lăsat în urmă și că fiecare absolvent de gimnaziu este pregătit pentru opțiunile școlare viitoare (liceu sau învățământ profesional/dual).

CAPITOLUL VIII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE (2026–2030)

Ținta 1: Alinierea tuturor indicatorilor educaționali la standardele de calitate ARACIP derivate din Noua Lege a Învățământului Preuniversitar.

Opțiune curriculară: Implementarea catalogului electronic; utilizarea evaluării digitale formative; dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) modernizat (educație digitală, ecologie, orientare în carieră).

Opțiune resurse umane și comunitate: Formarea echipei manageriale și a cadrelor didactice în spiritul noilor metodologii naționale; consultarea permanentă a părinților și elevilor prin sondaje de satisfacție.

Ținta 2: Prevenirea abandonului școlar, reducerea absenteismului și creșterea promovabilității la Evaluarea Națională.

Opțiune curriculară: Extinderea orelor de educație remedială prin programe dedicate; personalizarea parcursului de învățare pentru elevii cu CES și din grupuri vulnerabile.

Opțiune resurse umane și comunitate: Colaborare strânsă cu consilierul școlar și asistenții sociali; derularea de campanii conștientizare în comunitatea rromă; parteneriate cu licee tehnologice pentru promovarea învățământului dual.

Ținta 3: Digitalizarea avansată a procesului administrativ și instructiv-educativ prin utilizarea tehnologiilor imersive și a Inteligenței Artificiale (IA).

Opțiune curriculară: Utilizarea curentă a laboratoarelor virtuale, a simulatoarelor 3D și a platformelor de învățare adaptivă bazate pe IA în cadrul disciplinelor STEM.

Opțiune resurse materiale: Integrarea în procesul didactic a ochelarilor VR, a kiturilor de robotică și a tabletelor grafice; asigurarea mentenanței echipamentelor digitale existente și actualizarea licențelor software educaționale.

Ținta 4: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în ariile prioritare: pedagogie digitală, incluziune și managementul clasei.

Opțiune resurse umane: Stimularea participării profesorilor la cursuri acreditate (minimum 90 de credite profesionale pe opțiuni moderne); organizarea de sesiuni interne de mentorat și schimburi de bune practici între structurile școlii.

Ținta 5: Transformarea unității într-o „Școală Verde” și securizarea completă a spațiilor școlare.

Opțiune curriculară: Integrarea activităților de mediu în Săptămâna Verde și în orele de consiliere.

Opțiune resurse materiale și comunitate: Instalarea unui sistem modern de supraveghere video HD în toate structurile; parteneriat cu Primăria pentru optimizarea consumului energetic și amenajarea curților școlii ca spații verzi eco-didactice.

CAPITOLUL IX: PROGRAME DE DEZVOLTARE (2026–2030)

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective specifice / Acțiuni	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
1.	Curriculum și proces didactic	Implementarea catalogului electronic în toate structurile școlii PJ.	X			
		Revizuirea completă a ofertei CDȘ conform noilor planuri-cadru (Module de mediu/digital).	X	X	X	X
		Monitorizarea progresului elevilor prin utilizarea platformelor de testare și evaluare digitală.		X	X	X
2.	Resurse umane (Formare)	Cursuri de formare pentru personal în domeniul utilizării IA în educație și pedagogie digitală.	X	X		
		Stagii de pregătire pentru predarea incluzivă și lucrul cu copii cu CES (parteneriat CJRAE).		X	X	
		Stimularea profesorilor pentru obținerea gradațiilor de merit și diseminarea	X	X	X	X

		exemplilor de bune practici.				
3.	Resurse materiale (Infrastructură)	Finalizarea rețelei de monitorizare video și securizare (sisteme antiefracție/camere video).	X	X		
		Achiziția de căști/ochelari VR, tablete grafice și kituri de robotică pentru operaționalizarea Smart Lab-ului.		X	X	
		Achiziția de licențe pentru laboratoare virtuale de Științe (Fizică, Chimie, Biologie) și platforme de învățare cu IA.	X	X	X	X
4.	Parteneriate comunitare	Derularea proiectului „Școala Părinților” – axat pe siguranța online a elevilor și prevenirea cyberbullying-ului.	X	X	X	X
		Încheierea de acorduri cu agenți economici și licee tehnologice din Zalău pentru orientare duală.		X	X	X

CAPITOLUL X: OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

Fiecare țintă strategică din acest PDI va fi transpusă anual în:

- **Planul Managerial al Directorului** (elaborat la începutul fiecărui an școlar).
- **Planurile Operaționale ale Comisiilor Metodice**, care vor detalia indicatorii de performanță (ex: creșterea cu 15% a mediei la Evaluarea Națională, reducerea cu 30% a absenteismului nemotivat).
- **Bugetul anual de venituri și cheltuieli**, aprobat în Consiliul de Administrație, corelat cu finanțarea complementară de la nivelul Comunei Meseșenii de Jos.

CAPITOLUL XI: MONITORIZARE ȘI EVALUARE (2026–2030)

Implementarea PDI 2026–2030 va fi evaluată periodic prin mecanisme interne și externe:

1. **Evaluare internă continuă:** Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) va întocmi anual *Raportul de Evaluare Internă a Calității (RAEI)*, măsurând gradul de atingere a indicatorilor ARACIP.
2. **Evaluare managerială:** Directorul unității va prezenta rapoarte semestriale în fața Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral.
3. **Evaluare externă:** Prin inspecțiile tematice sau de specialitate derulate de Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) Sălaj și auditurile ARACIP.
4. **Revizuire și adaptare:** În luna octombrie a fiecărui an, Consiliul de Administrație poate aproba amendamente la prezentul PDI pentru a-l adapta la noile realități financiare, demografice sau legislative din perioada 2026–2030.

Director,

Prof. Stănean Liana Oana